

ИНСТРУМЕНТАРИЙ
 для проведения процедуры ВСОКО
 в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 73»

Таблица 1.
Оценка качества психолого-педагогических условий реализации
дошкольного образования

№ п/п	Показатели и индикаторы						
		Вторая раннего возраста	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Компенсирующая	Подготовительная
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе						
1.2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми						
1.3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении						
1.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид особенности						
1.5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями						
1.6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей						
1.7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка						
1.8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности						
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности						
2.1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира						
2.2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений						
2.3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)						
2.4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)						
2.5	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира						

2.6	Приобщают детей к культуре их Родины								
2.7	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем								
2.8	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе								
2.9	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе								
2.10	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания								
2.11	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)								
3.	<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</i>								
3.1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию								
3.2	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям								
3.3	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов								
3.4	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности								
3.5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)								
4.	<i>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности</i>								
4.1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике								
4.2	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).								
4.3	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе								
4.4	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения								
4.5	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)								
4.6	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)								
4.7	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год;								

	временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)								
5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности								
5.1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре								
5.2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности								
5.3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности								
5.4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)								
5.5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей								
5.6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худ. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худ. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)								
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности								
6.1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками								
6.2	Педагоги способствуют обогащению речи детей								
6.3	Педагоги поощряют речевое творчество детей								
6.4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи								
6.5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей								
6.6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи								
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности								
7.1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства								
7.2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям								
7.3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности								
7.4	Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми								
7.5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям								
7.6	Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду								
7.7	Педагоги создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)								
7.8	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения								
8.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей								

8.1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни						
8.2	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей						
8.3	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход						
8.4	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности						
8.5	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)						
8.6	Питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню по СанПиН						

0 баллов–не созданы;

1 балл–частично созданы;

2 балла–созданы, но требуют доработки;

3 балла–созданы в полном объеме

Таблица 2.
Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

№ п/п	Показатели и индикаторы					
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Компенсирующая
1.	Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2.	РППС ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
4.	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					

8.	РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9.	РППС ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10.	РППС ДОО является полифункциональной				
11.	РППС ДОО является вариативной				
12.	В ДОО созданы условия: – для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.); – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13.	РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

0 баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС;

1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;

3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОО.

Таблица 3.
Оценка кадровых условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

№ п/п	Показатели и индикаторы	Баллы
1.	Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	
2.	Квалификация педагогических работников	
3.	Квалификация учебно-вспомогательного персонала	
4.	Должностной состав реализации ООПДО	
5.	Количественный состав реализации ООПДО	
6.	Компетенции педагогических работников	

0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;

1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;

2 балла–наличие полного штата педагогов для реализации ООПДО;

3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4.
Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ п/п	Показатели	Баллы
1.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
2.	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
3.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) Укомплектованность специалистами 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
5.	Квалификационный уровень специалистов Имеют квалификационную категорию (1балл) Не имеют (0 баллов)	

Таблица 5.
Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

№ п/п	Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
1.	Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствует
2.	Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООПДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
3.	Материально-техническое	Соответствие материально-	да/нет

	обеспечение ООПДО	технических условий требованиям пожарной безопасности	
		Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
4.	Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Таблица 6.

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

№ п/п	Показатели	Баллы
1.	Наличие в учреждении помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; Наличие специальных кресел и других приспособлений)	
3.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100см, 70x100см). Стол около настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. Рабочий стол специалиста, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Детские настольные зеркала(9x12) по количеству детей. Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).	
4.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а). материал для обследования интеллекта: счетный материал, разрезные картинки из 2 -4-6 частей;	

<p>пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано не правильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б). материал на обследование всех компонентов речи: звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p>Пособия для развития психических процессов: на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; на развитие слухового внимания(например,«Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); на развитие зрительного внимания (например «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие речевого внимания (например,«Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); на развитие логического мышления (например «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову».</p> <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: схемы для звуко-слогового анализа слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</p> <p>Пособия для формирования звукопроизношения: для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; тексты на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов.</p> <p>Пособия для активизации и обогащения словаря: предметные картинки по лексическим темам; пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</p> <p>Пособия для формирования грамматического строя речи: на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); пособия на все предложные конструкции (составление предложений с</p>	
--	--

	<p>простыми и сложными предложениями: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</p> <p>пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</p> <p>Пособия для развития связной речи:</p> <p>Серии сюжетных картинок;</p> <p>сюжетные картинки;</p> <p>наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <p>разные виды азбуки;</p> <p>кассеты букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</p> <p>схемы для анализа предложений;</p> <p>наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>	
--	--	--

Наличие (1 балл)

Отсутствие (0 баллов)

Таблица 7.

***Оценка финансовых условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)***

№ п/п	Показатели оценки финансовых условий реализации ООПДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООПДО	Фактические данные
1.	Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
2.	Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
3.	Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
		Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Таблица 8.

*Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.
Сведения о результатах социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к
новым условиям обучения и воспитания в ДОО*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды дезадаптации					Запланированные коррекционно-развивающие мероприятия с ребенком		
		эмоциональная	когнитивная	коммуникативная	поведенческая	соматическая	воспитатель	психолог	логопед
1									
2									
3									
4									
5									
6									