

Консультация для педагогов «Познавательная исследовательская деятельность как одно из условий развития дошкольников»

«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».

В дошкольном возрасте активная позиция предполагает **саморазвитие личности именно в познавательной деятельности**, в процессе которой ребенок вступает в общение и взаимодействие со сверстниками, происходит становление мировидения ребёнка, осуществляется его личностный рост.

Современные **дошкольники** – пытливые исследователи окружающего мира, они готовы к усвоению различного вида опытов, экспериментов, воспринимают их с большим интересом и эмоциональным откликом.

**Развитие** исследовательских способностей детей – одна из важнейших задач образования. Экспериментируя, дети **познают** свойства веществ и предметов, осваивают представления о взаимосвязях, осознают ценность природы. Через любопытство и любознательность у **дошкольников возникает познавательная потребность**, которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неугасаемой исследовательской активности.

В соответствии с ФГОС ДО одним из **условий развития** детей является поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах **деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)**.

Наша задача – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

В процессе **познавательно-исследовательской деятельности**, ребенок утверждает себя в роли активного, сознательного, равноправного участника образовательного процесса, **развивающегося** по своим возможностям.

Для достижения успеха в **познавательно-исследовательской деятельности необходимо:**

- Вызвать интерес **дошкольников** к **содержанию деятельности**, обеспечить достаточной мотивацией (*тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора*)
- Предложить доступный для возраста материал (с *рациональным соотношением известного и неизвестного*);
- Дозировать степень активности взрослого (ранний возраст: взрослый – непосредственный участник; **дошкольный** возраст – взрослый – советчик, партнер в выборе **деятельности**).
- Создать доброжелательную обстановку и со вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и **развития** неистощимой исследовательской **деятельности**, направленной на **познание окружающего мира**. Чем разнообразнее и интереснее данная **деятельность**, чем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он **развивается**. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «*как?*», «*зачем?*» и «*почему?*»

Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, но знания, добытые самостоятельно, являются осознанными и более прочными.

Организация **познавательно-исследовательской деятельности** идет по четырем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа – характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособление к окружающей среде, характерные особенности **природно-климатических зон**, взаимосвязь живой и неживой природы.

2. неживая природа – почва, песок, глина, камни, воздух, вода. Три агрегатных состояния воды (*газообразное, жидкое, твердое*); небесные тела.

3. физические явления – магнетизм, звук, вес, тепловые явления, движение, свет, цвет и др.

4. рукотворный мир – предмет как таковой, материалы и их свойства, преобразование предметов.

Чтобы заинтересовать детей исследовательской **деятельностью**, воспитатель сам должен

быть увлечен исследованием. Необходимо читать **познавательную литературу** (справочники, энциклопедии, сборники занимательных опытов, найти для себя новые сведения, построить **предметно-развивающую среду**.

При подготовке к эксперименту сначала необходимо обдумать, какие знания воспитатель даст детям, а затем постараться довести его до конца. Во время проведения некоторых исследований **дошкольникам** необходимо предоставить возможность подумать и предположить, что может получиться в итоге, иными словами произвести прогнозирование результата – это чрезвычайно важная характеристика человеческого мышления. Например, опыт на впитывание воды: впитывает ли воду губка, ткань, калька, газета и т. д.

В старшем **дошкольном** возрасте экспериментирование приобретает те формы и черты, которые отображают суть данной **деятельности**, но без подготовительных этапов в младших группах это было бы невозможно.

В качестве объектов исследования можно предложить детям, те предметы и явления, которые нас окружают, но само наблюдение построить таким образом, чтобы позволить детям увидеть необычное, новое в привычном и обыденном. Стоит только внимательнее посмотреть вокруг и можно найти множество интереснейших объектов. Зимой – это снег, лед, иней, сосульки, пар. Летом – вода, камни, глина и песок.

Организуя любую работу с детьми, надо стараться, чтобы они были не только слушателями и наблюдателями, но и полноправными участниками всех мероприятий, необходимо научить их обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной. Не надо стараться уберечь **дошкольников от ошибок**, от заведомо неверных действий. Пусть сами поймут, что сделали неверно и поищут другой путь.

Так \_\_\_\_\_ например: Организуя **познавательно-исследовательскую деятельность в группе**, можно начать с несложных экспериментов с водой. Показать детям, что вода принимает форму того сосуда, в который ее наливают, испытать предметы на плавучесть. Предложить детям заранее угадать, какие предметы утонут, а какие будут плавать.

Интересны будут опыты по смешиванию воды с разными веществами. Нужно смешать воду с песком, с солью, сахаром,

шампунем, фасолью. Прежде чем добавить в воду очередное вещество, спросить, что произойдет с этим веществом, затем выяснить экспериментальным путем, были ли дети правы в своем предположении. Также вызывают восторг у детей опыты с магнитами, которые позволяют детям узнать, на что способен данный предмет. Самое главное дать возможность проверить, все ли предметы притягивает магнит, а если нет, убедиться в этом используя разный бросовый материал.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая **деятельность**, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он **развивается**. Вся эта работа невозможна без тесного сотрудничества с родителями. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома.

Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, а также с удовольствием продолжают исследования дома вместе с детьми.

Таким образом, в соответствии с федеральным государственным стандартом **дошкольного образования условия** реализации программы должны обеспечить полноценное **развитие** личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, **познавательного**, речевого, художественно – эстетического и физического **развития**, при этом, содержание указанных образовательных областей может реализоваться в различных видах **деятельности**.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то **одно**, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» (Сухомлинский. В. А.)