

Направления работы педагога по развитию игровой деятельности детей раннего возраста (консультация для воспитателей)

Направления работы педагога по развитию игровой деятельности детей раннего возраста (консультация для воспитателей)

Игровая деятельность имеет важное значение в развитии ребенка. Она оказывает влияние на все стороны его психического развития. Игра-одно из важных средств познания окружающего мира. Игра является важным условием социального развития ребенка. Игра благоприятствует физическому развитию детей. Она есть наиболее естественный и продуктивный способ обучения! Сенситивным периодом для зарождения игры является именно ранний возраст.

В сфере развития игровой деятельности перед педагогом стоят следующие задачи. Это создание адекватной предметной среды для развития процессуальной игры. И это обогащение игрового опыта детей.

Организация игровой предметной среды.

В групповом помещении должно быть достаточное количество разных игрушек. Игрушки должны быть расставлены так, чтобы побуждать малышей к играм. В игровой комнате создаются зоны (центры) специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр. Например: книжный центр, музыкальный центр, центр театрализованных игр и ряжения, художественно-эстетический центр, центр конструирования, центр сенсорного развития и другие.

Психолого-педагогические условия развития процессуальной игры.

Первое-это обогащение опыта. Чтение детских книжек, совместное рассматривание и обсуждение картинок, рассказывание интересных и доступных пониманию малышей эпизодов из жизни взрослых, других детей, животных. (обыгрывание разных ситуаций).

Второе- это личностно-ориентированное общение. Для того чтобы пробудить у малыша интерес к игре, взрослый должен установить с ним эмоционально-положительный контакт, вызвать у него доверие, желание действовать вместе.

Педагогические методы используемые для развития процессуальной игры.

1. Побуждение у малыша интереса к игре. (вовлечение в игровую ситуацию).
2. Развертывание игры рядом с ребенком.
3. Включение в игру условных действий "с отсутствующим предметом".
4. Введение игровых персонажей в режимные моменты.
5. Обогащение игрового опыта ребенка.
6. Поддержка игровой инициативы ребенка.
7. Расширение круга игровых действий и предметов.
8. Выстраивание последовательности игровых действий.
9. Расширение круга персонажей игры.
10. Стимулирование разговора с персонажами игры.
11. Введение в игру предметов-заместителей.
12. Подготовка ребенка к принятию роли в игре.
13. Организация первых совместных игр между детьми.

Чтобы игра стала действительно развивающей, ребенку нужно научиться играть. Многочисленные исследования и наблюдения показывают, что малыши, с которыми никто никогда не играл, не могут сами создать воображаемую ситуацию, придумать игровые замещения. Для малыша привлекательно все, что делают взрослые, он хочет делать то же и так же, как они.