

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ПРОГРАММЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73»

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-йуровень/низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-йуровень/средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой Речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-йуровень/высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном–история, предметом–макет, сюжетный рисунок)
1.					
2.					
3.					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» — данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» — данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень/средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень/высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.					
2.					
3.					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» — данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» — данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень/средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень/высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.					
2.					
3.					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» — данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» — данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.