

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К ПРОГРАММЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73»**

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень / низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень / средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой Речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень / высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном–история, предметом– макет, сюжетный рисунок)
1.					
2.					
3.					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень/средний</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень/высокий</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.					
2.					
3.					

«обычно» - данный уровень–качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» - данный уровень–качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» - данный уровень–качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

### Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень/средний</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень/высокий</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.					
2.					
3.					

«обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.