

## Что такое готовность к школьному обучению?

Бытует представление о том, что подготовка к школе - это обучение детей читать и считать до школы. Ложное представление о подготовке старших дошкольников к школе нанесло и продолжает наносить непоправимый урон множеству первоклассников: чем больше их к ней готовят (указанным способом), тем меньше они к ней готовы.

Неготовность детей к школе, прежде всего, проявляется в их несамостоятельности в учебном процессе. А это означает, что они не учатся учиться. Отсутствие самостоятельности связано также с низким интересом к постижению школьных премудростей, с нежеланием преодолевать трудности. Всё это - проблемы личностного характера, проблемы мотивации.

В чём же заключается готовность к школе и как её достигнуть? Готовность к школе состоит из физиологической и психической готовности.

Физическая готовность определяется исходя из показателей здоровья и выносливости, чтобы интеллектуальные и физические нагрузки при обучении не были для ребёнка чрезмерными и нанесли вред детскому организму.

Психологическая готовность к школьному обучению - комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

- **мотивационная готовность** к учению в школе, или наличие учебной мотивации;
- **определённый уровень развития произвольного поведения** (работа по образцу и правилу; соподчинение мотивов поведения и деятельности), позволяющие ученику выполнять требования учителя;
- **определённый уровень интеллектуального развития**, подразумевающий владение ребёнком простыми операциями обобщения;
- **хорошее речевое развитие** (устная речь, понимание воспринимаемого на слух текста и фонематический слух).

Указанные компоненты психологической готовности к школе представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для нормального начала обучения в школе.

Если ребёнок хочет учиться, понимает важность выполнения всех требований учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью и хорошим речевым развитием, понимает смысл воспринимаемого на слух текста и может его пересказать своими словами, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.

## Могут ли родители сами определить, готов ли их ребёнок к школе?

В целом, да. Это можно сделать с помощью нескольких несложных проб.

**Проба №1.** Срисовывание детьми графического образца, состоящего из геометрических фигур и элементов прописных букв. Образец должен быть нарисован на белом листе бумаги без линейки и клеточек. Перерисовывать его надо на такой же белый лист бумаги. При срисовывании дети должны пользоваться простыми карандашами. Не разрешается использовать линейку и ластик. Образец может быть произвольно придуман взрослым.

Данное задание позволит определить, справляется ли ребёнок с работой по образцу.

**Проба №2.** Проведение с детьми игры с правилами. Например, это может быть народная игра «Чёрный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите». В этой игре сразу видны дети, не соблюдающие правила и потому проигрывающие. А ведь в игре соблюдать правила проще, чем в учебном задании. Поэтому, если у ребёнка есть проблема такого рода в игре, то в учёбе она тем более проявится.

**Проба №3.** Перед ребёнком кладут перепутанную последовательность сюжетных картинок. Можно взять картинки из известной детям сказки. Картинок должно быть немного: от трёх до пяти. Ребёнку предлагают сложить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ. Чтобы справиться с этим заданием, у ребёнка должен быть развит необходимый уровень обобщения.

**Проба №4.** Ребёнку читают небольшую сказку или рассказ и просят его ответить на несколько вопросов.

Кто из героев тебе понравился? Почему?

Кто из героев тебе не понравился? Почему?

Какие приключения были у (называется конкретный персонаж)?

**Проба №5.** В игровой форме ребёнку предлагают слова, в которых надо определить, есть ли там искомый звук. Каждый раз договариваются, какой звук надо будет найти. На каждый звук делается несколько слов. Для поиска поочередно предлагаются четыре звука (два гласных и два согласных). Искомые в словах звуки взрослый должен произносить очень чётко, и гласные тянуть нараспев. Детей, у которых данное задание вызовет трудности, необходимо показать логопеду